



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

CRECIMIENTO EN ARMONÍA							
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!				
			OBJETIVOS	CONTENIDOS	SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ITEM DE OBSERVACIÓN	MATERIAL Y RECURSOS
1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera participada y autónoma, para construir una autoimagen ajustada y positiva. (CPSAA)	1.1. Adecuar sus acciones y reacciones a cada situación, explorando sus posibilidades motoras y perceptivas y progresando en precisión, coordinación e intencionalidad, confiando en las propias posibilidades.	CA01A.09. Adaptación y progresivo control del movimiento y de la postura en las diferentes acciones y situaciones de la cotidianidad del aula.	Aprender a correr.	Aprendizaje de correr.		Correr.	P.D. Psicomotricidad
		CA01A.01. Descubrimiento y reconocimiento de la propia imagen y la de las personas de su entorno.	Reconocer las manos.	Reconocimiento de las manos y realización de actividades motrices con ellas.	Reconocimiento de las manos y de las posibilidades que nos ofrecen: tocar, coger, frotar, golpear.... Realización de actividades motrices con las manos.	Reconocer las manos.	L 4. El cuerpo
	1.2. Mostrar aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones, mejorando progresivamente en su conocimiento.	CA01A.05. Exploración y experiencias activas. El movimiento libre como fuente de aprendizaje y desarrollo integral.	Tocarlo todo.	Ejercitación de la curiosidad.	Exploración libre.	Tocarlo todo.	
			Explorar y revolver por iniciativa propia.	Exploración y resolución.	Exploración libre.	Explorar y resolver por iniciativa propia.	
	1.3. Manifestar actitud emocional y sentimientos de confianza, afecto, seguridad y competencia en la realización de cada acción.	CA01A.08. Experimentación manipulativa y dominio progresivo de coordinación visomotriz en el contacto con objetos y materiales en situaciones de la vida cotidiana.	Aprender a usar las pinzas.	Aprendizaje del uso de las pinzas.	Aprendizaje del uso de pinzas para trasladar objetos de un lugar a otro.	Usar las pinzas.	<i>¡Mira qué hago!</i>
			Encadenar.	Encadenamiento.	Mejora de las destrezas motoras gracias a una mejor coordinación y prensión de los objetos.	Encadenar.	L 6. Destrezas
	1.5. Interaccionar lúdica y espontáneamente con las	CA01B.05. Integración de estrategias	Aprender a participar en las actividades que se	Adquisición de hábitos sociales.	Participación en actividades.	Participar en las actividades que se	

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

	personas que le rodean y con su entorno más cercano.	socioemocionales básicas, la calma y la atención. CA01D.08. Asunción de pequeñas responsabilidades en actividades y juegos.	proponen.			proponen.	
2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. (CPSAA) (CCL)	2.1. Expresar emociones y sentimientos, desarrollando de manera progresiva la conciencia emocional y estrategias de regulación emocional.	CA01B.01. Identificación y adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados.	Adquirir conciencia emocional: alegría y tristeza.	Reconocimiento de la manifestación de alegría y tristeza en un rostro. Actitud positiva respecto a la manifestación de los sentimientos.	Observación de imágenes para el reconocimiento de las emociones de alegría y tristeza.	Reconocer un rostro alegre y un rostro triste.	P.D. Emociones
	2.2. Relacionarse con las otras personas aceptando y mostrando afecto de manera libre, segura, respetuosa y alejada de todo tipo de estereotipos.	CA01D.02. Los primeros vínculos afectivos. Apertura e interés hacia otras personas. Sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia. La diversidad familiar.	Disfrutar de los juegos de regazo.	Juego de regazo <i>Suben las hormiguitas</i> .	Realización del juego de regazo <i>Suben las hormiguitas</i> .	Disfrutar de los juegos de regazo.	P.D. Juegos de regazo <i>Suben las hormiguitas</i> .
		CA01B.02. Identificación progresiva de las causas y las consecuencias de las emociones básicas.	Identificar situaciones emocionales: alegría y tristeza.	Reconocimiento de la manifestación de alegría y tristeza en un rostro. Actitud positiva respecto a la manifestación de los sentimientos.	Observación de imágenes para el reconocimiento de las emociones de alegría y tristeza.	Identificar situaciones que producen alegría y tristeza.	P.D. Emociones
3. Desarrollar capacidades, destrezas y hábitos, partiendo de la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, que promuevan un estilo de vida saludable y ecosocialmente	3.1. Incorporar destrezas y hábitos relacionados con el cuidado del entorno y el autocuidado, manifestando satisfacción por los beneficios que le aportan.	CA01A.10. Estrategias para identificar, prevenir y evitar situaciones de riesgo o peligro.	Aprender a caminar solo.	Aprendizaje de caminar solo/a.	Realización de actividades motrices para que el niño/a aprenda a caminar solo/a.	Caminar solo/a.	P.D. Psicomotricidad
		CA01C.03. Destrezas y hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la	Aprender a sentarse correctamente en la silla.	Aprendizaje de sentarse correctamente en la silla.	Adquisición del hábito de sentarse correctamente en la silla. Observación de imágenes y conversa en relación a	Sentarse correctamente en la silla.	<i>¡Mira qué hago!</i> Lámina de hábito: <i>Me siento bien en la silla</i>

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

responsable. (CPSAA) (CCL)	3.2. Reconocer y anticipar la sucesión temporal de actividades, ritmos biológicos y pautas socioculturales que estructuran la vida cotidiana, asociadas a situaciones, procedimientos y actitudes concretas.	alimentación, la higiene y el aseo personal, el descanso, la limpieza y cuidado de espacios.			este hábito.		
			Aprender a quitarse solo/a la chaqueta.	Aprendizaje de quitarse solo/a la chaqueta.	Realización del hábito de quitarse la chaqueta al llegar a la escuela. Observación de imágenes y conversa en relación a este hábito. Aprendizaje de la canción <i>Me quito la chaqueta</i> como recurso para el aprendizaje de este hábito.	Quitarse solo/a la chaqueta.	<i>¡Mira qué hago!</i> Lámina de hábito: <i>Me quito la chaqueta</i> App de la canción.
4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, la mediación, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos. CPSAA) (CC)	4.1. Establecer vínculos y relaciones de apego saludables, demostrando actitudes de afecto y empatía hacia las demás personas, respetando los distintos ritmos individuales.	CA01D.01. La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela. El proceso de acogida desde el respeto a la realidad diversa y pluricultural. CA01D.02. Los primeros vínculos afectivos. Apertura e interés hacia otras personas. Sentimientos de pertenencia y vinculación afectiva con las personas de referencia. La diversidad familiar.	Disfrutar de los juegos de regazo.	Juego de regazo <i>Suben las hormiguitas</i> .	Realización del juego de regazo <i>Suben las hormiguitas</i> .	Disfrutar de los juegos de regazo.	P.D. Juegos de regazo <i>Suben las hormiguitas</i> .
	4.2. Reproducir conductas y situaciones previamente observadas en su entorno próximo, basadas en el respeto, la empatía, la igualdad de género, el trato no discriminatorio a las personas con discapacidad y el respeto a los derechos humanos, a través del juego de	CA01D.03. El aula y el centro como primeros grupos sociales de pertenencia	Reconocer algunos objetos propios del aula.	Espacios de la escuela. La escuela.	Realización de un recorrido por la escuela y familiarización de los espacios y del personal. Observación de un dibujo de la escuela y conversación con los compañeros y compañeras sobre la escuela.	Orientarse dentro de la escuela. Reconocer algunos objetos propios del aula.	F.1 Conversación Póster <i>La escuela</i> F.1 Conversación Vocabulario escuela Póster <i>La escuela</i>

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

	imitación y simbólico.						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO							
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!				
			OBJETIVOS	CONTENIDOS	SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIAL Y RECURSOS
1. Identificar las características de los materiales, objetos y colecciones, estableciendo relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. (STEM) (CCL) (CPSAA)	1.1. Manipular y relacionar objetos a partir de sus cualidades o atributos básicos, mostrando curiosidad e interés.	DEE01A.01.Curiosidad e interés por la exploración del entorno y sus elementos. DEE01A.02.Exploración de objetos y materiales a través de los sentidos. DEE01B.01.Indagación en el entorno manifestando diversas actitudes: interés, curiosidad, imaginación, creatividad y sorpresa. DEE01C.02. Experimentación con los elementos naturales.	Explorar hojas secas.	Las hojas secas.	Realización de una exploración libre y posteriormente guiada con hojas secas fijándose en el color, textura, forma y otras cualidades.	Explorar hojas secas.	L 1. Exploración
			Encajar y construir de forma libre y guiada. (2, 3, 4)	Encaje de piezas y de construcción de torres.	Exploración libre y exploración guiada.	Encajar y construir.	
			Abrir y cerrar objetos. (2, 3, 4)	Abertura y cierre de objetos.	Exploración libre y exploración guiada.	Abrir y cerrar objetos.	
			Quitar y poner tapas de botes. (2, 3, 4)	Abertura y cierre de tapas de botes.	Exploración libre y exploración guiada.	Quitar y poner tapas de botes.	
			Percibir el sabor dulce de la uva.	Las uvas.	Realización de una exploración libre y posteriormente guiada con racimos de uva percibiendo todas sus cualidades.	Percibir el sabor dulce de la uva.	L 2. Descubrimiento sensorial
			Percibir el olor de la uva.	Las uvas.	Realización de una exploración libre y posteriormente guiada con racimos de uva percibiendo todas sus cualidades.	Percibir el olor de la uva.	L 2. Descubrimiento sensorial

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

			Interesarse por las cosas nuevas.	Bolsa sensorial de otoño. Elementos de otoño: calabaza.	Confección de una bolsa sensorial con calabaza hervida. Exploración libre de la bolsa sensorial. Discriminación de texturas de los elementos que contiene la bolsa sensorial.	Interesarse por las cosas nuevas.	Bolsa sensorial.
		DEE01A.01. Curiosidad e interés por la exploración del entorno y sus elementos. DEE01A.02. Exploración de objetos y materiales a través de los sentidos. DEE01A.03. Identificación de las cualidades o atributos básicos de los objetos (forma, color y tamaño) y materiales. Efectos que producen	Percibir el color rojo.	El color rojo.	Identificación y emparejamiento de elementos e imágenes de color rojo. Memorización de la estrofa de la canción de los colores.	Percibir el color rojo.	F.3 Cualidades: color Póster color rojo
			Ampliar el vocabulario relacionado con el color rojo.	Tarjetas de vocabulario del color rojo.	Observación, identificación y denominación de elementos de color rojo a partir de imágenes.	Ampliar el vocabulario relacionado con el color rojo.	Tarjetas vocabulario color rojo

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

		diferentes acciones sobre ellos.	Diferenciar y nombrar el círculo. (2, 4)	El círculo.	Identificación del círculo a partir de actividades vivenciales. Recorrido andando sobre formas circulares. Trazo de círculos en arena. Juego libre con aros. Recorrido por encima de aros. Discriminación de formas circulares entre otras formas. Modelación de círculos con plastilina. Juego con círculos confeccionados con lana. Trazo de círculos en el aire. Estampación de círculos sobre barro. Construcción de torres con cilindros.	Diferenciar y nombrar el círculo.	F.5 Cualidades: forma
			Clasificar y emparejar objetos iguales.	Elementos iguales.	Emparejamiento de elementos iguales. Identificar las cualidades de los elementos iguales.	Clasificar y emparejar objetos iguales.	F.2 Relaciones lógicas
			Distinguir entre grande y pequeño.	Elementos grandes y pequeños.	Identificación y comparación de medida de diferentes objetos.	Distinguir entre grande y pequeño.	F.4 Medida

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

	1.3. Aplicar en la medida de sus posibilidades sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ir progresivamente ubicándose en el espacio, tanto en reposo como en movimiento, jugando con el propio cuerpo, con el de los demás y con los objetos.	DEE01A.06. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos.	Distinguir entre dentro y fuera.	Aprendizaje de las nociones espaciales de dentro y fuera.	Realización de actividades para trabajar las nociones espaciales de dentro y fuera.	Distinguir entre dentro y fuera.	P.D Situación en el espacio
3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas, generando actitudes de interés, valoración y aprecio sobre el patrimonio natural andaluz y su biodiversidad. (STEM) (CCL) (CC) (CPSAA)	3.1. Interesarse por las actividades en contacto con la naturaleza, observando, vivenciando, experimentando y distinguiendo las características de los elementos naturales del entorno en contextos cercanos, mostrando una actitud de respeto hacia ellos y hacia los animales que lo habitan.	DEE01C.01. Efectos de las propias acciones en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. DEE01C.03. Fenómenos naturales habituales: repercusión en su vida cotidiana.	Reconocer algunos elementos característicos del otoño.	El otoño.	Recolección de hojas de otoño y realización de una actividad artística.	Reconocer algunos elementos característicos del otoño.	¡Lo celebramos, búhos! F.1 Llega el otoño

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD							
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (competencias clave)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS MÍNIMOS	UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!				
			OBJETIVOS	CONTENIDOS	SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIAL Y RECURSOS
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno. (CCL) (CE) (CPSAA)	1.1. Establecer y reforzar los vínculos afectivos con los demás, participando con interés en interacciones y en contextos cotidianos de comunicación, y utilizando los diferentes sistemas comunicativos.	CRR01A.06. Actitudes comunicativas significativas: atención conjunta, mirada referencial y comprensión de las expresiones emocionales del adulto y reacción ante ellas.	Comprender lo que se dice.	Ejecución de órdenes sencillas.	Comprensión y reacción ante órdenes sencillas. Escucha activa.	Comprender lo que se le dice.	
	1.2. Participar de forma espontánea en situaciones comunicativas, adecuando la postura, los gestos y los movimientos a sus intenciones.	CRR01C.01. El lenguaje oral en situaciones cotidianas: primeras conversaciones con sonidos, vocalizaciones y juegos de interacción. CRR01C.02. Expresión de necesidades, vivencias y emociones.	Ser capaz de comunicarse con los demás.	Interacción con la maestra y los compañeros/as.	Esfuerzo en la comunicación con los demás.	Intentar hacerse entender.	
	1.3. Manifestar necesidades, sentimientos y vivencias con curiosidad y disfrute, utilizando estrategias comunicativas y aprovechando las posibilidades que ofrecen los diferentes lenguajes.						

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

<p>2. Interpretar y comprender mensajes y representar apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p> <p>(CCL) (CE) (CCEC)</p>	<p>2.2. Expresar sensaciones, sentimientos y emociones ante distintas representaciones y manifestaciones artísticas y culturales, con especial atención a las propias de la cultura andaluza.</p>	<p>CRR01G.01. Materiales, colores, volúmenes, texturas, técnicas y procedimientos plásticos. Reutilización de materiales. CRR01G.02. Expresiones plásticas y visuales. Otras expresiones artísticas. CRR01G.03. Manifestaciones artísticas andaluzas.</p>	<p>Estampar huellas con pintura.</p>	<p>Técnica plástica: Estampar huellas con pintura.</p>	<p>Práctica de la técnica plástica de la estampación.</p>	<p>Estampar huellas de pintura.</p>	<p>L 2. Sensorial L 4. Cuerpo L 5. Plástica</p>
			<p>Pintar con ceras blandas.</p>	<p>Técnica plástica: Pintar con ceras blandas.</p>	<p>Práctica de la técnica plástica de pintar con ceras blandas.</p>	<p>Pintar con ceras blandas.</p>	<p>F. 3 Cualidades: color</p>
			<p>Utilizar tizas.</p>	<p>Trazos libres.</p>	<p>Expresión de trazo libre con tizas.</p>	<p>Utilizar tizas.</p>	<p>F6. Grafomotricidad</p>
			<p>Pintar en diversas superficies.</p>	<p>Técnica plástica: pintar en diferentes superficies.</p>	<p>Experimentación de la pintura sobre diferentes superficies.</p>	<p>Pintar sobre diferentes superficies.</p>	
			<p>Observar una obra de arte con atención.</p>	<p>Obra de arte <i>Composición en rojo, amarillo y azul</i> de Piet Mondrian.</p>	<p>Observación de la obra <i>Composición en rojo, amarillo y azul</i> de Piet Mondrian. Realización de una composición artística con piezas al estilo de Mondrian.</p>	<p>Observar una obra de arte con atención.</p>	<p><i>Mi pequeño museo</i> Láminas de arte del material de aula</p>
<p>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p> <p>(CCL) (CE) (CPSAA)</p>	<p>3.3. Producir mensajes ampliando y enriqueciendo su repertorio comunicativo con seguridad y confianza.</p>	<p>CRR01C.04. Repertorio lingüístico: situaciones comunicativas, conversaciones colectivas, léxico y discurso. CRR01C.06. Comprensión del mundo y de mensajes a través de la escucha activa. CRR01C.07. Vocabulario. Denominación de la realidad.</p>	<p>Ampliar el vocabulario relacionado con la escuela.</p>	<p>Vocabulario de la escuela.</p>	<p>Observación, identificación y denominación de elementos de la escuela a partir de imágenes. Realización del paralelismo entre imágenes y objetos reales.</p>	<p>Ampliar el vocabulario relacionado con la escuela.</p>	<p>F.1 Conversación Vocabulario escuela Póster <i>La escuela</i> Tarjetas de vocabulario <i>La escuela</i></p>
			<p>Conocer vocabulario relacionado con el otoño.</p>	<p>Vocabulario del otoño.</p>	<p>Conversación sobre las características más significativas del otoño</p>	<p>Ampliar el vocabulario relacionado con el otoño.</p>	<p>Póster <i>El otoño</i> Cuento <i>He encontrado un búho.</i></p>
<p>4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando</p>	<p>4.1. Participar en actividades lúdicas de aproximación al lenguaje escrito, con especial</p>	<p>CRR01D.03. Lectura a través de modelos lectores de referencia. CRR01E.01. Textos</p>	<p>Escuchar cuentos con atención.</p>	<p>Cuento <i>He encontrado un búho.</i></p>	<p>Lectura compartida y guiada del cuento <i>He encontrado un búho</i>, reconociendo elementos</p>	<p>Escuchar cuentos con atención.</p>	<p>Cuento <i>He encontrado un búho.</i></p>

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

<p>interés y curiosidad por comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</p> <p>(CCL) (CE) (CCEC)</p>	<p>atención a composiciones andaluzas, mostrando una actitud activa.</p>	<p>literarios infantiles orales y escritos con contenido libre de prejuicios, que respondan a los retos del siglo XXI y desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad étnico-cultural. CRR01E.02. Situaciones de lectura. Vínculos afectivos y lúdicos a través de modelos lectores de referencia.</p>			<p>del entorno, adquiriendo hábitos sociales e identificando hábitats de diferentes animales.</p>		
<p>5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</p> <p>(CCL) (CP) (CC) (CPSAA)</p>	<p>5.2. Manifestar interés y disfrute hacia actividades individuales o colectivas relacionadas con la literatura infantil, las obras musicales, los audiovisuales, las danzas o las dramatizaciones, con especial dedicación a las manifestaciones culturales andaluzas, avanzando en una actitud participativa y de cuidado del medio ambiente.</p>	<p>CRR01E.01. Textos literarios infantiles orales y escritos con contenido libre de prejuicios, que respondan a los retos del siglo XXI y desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad étnico-cultural.</p>	<p>Responder a preguntas.</p>	<p>Escucha atenta de poemas.</p>	<p>Conversación sobre los juguetes de la escuela. Escucha del poema <i>Clip, clop</i>.</p>	<p>Responder a preguntas.</p>	<p>P.D. Memorización</p>
		<p>CRR01F.01. Reconocimiento, evocación y reproducción de canciones y otras manifestaciones musicales. Sentimientos y emociones que transmiten. CRR01F.01. Reconocimiento, evocación y reproducción de canciones y otras manifestaciones musicales.</p>	<p>Interpretar una canción conocida.</p>	<p>Canción <i>El búho</i>.</p>	<p>Escucha de la canción <i>El búho</i>.</p>	<p>Reconocer una canción.</p>	<p>Cancionero Tralará App Escondites-Casals</p>
					<p>Observación y escucha de la canción <i>El búho</i>.</p>	<p>Seguir el estribillo de una canción.</p>	
					<p>Disfrute de la canción <i>El búho</i>.</p>	<p>Disfrutar cantando.</p>	

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

		Sentimientos y emociones que transmiten.					
5.3. Disfrutar con fragmentos de canciones, cuentos, poesías o rimas en lengua extranjera.		CRR01F.01. Reconocimiento, evocación y reproducción de canciones y otras manifestaciones musicales. Sentimientos y emociones que transmiten. CRR01F.04. La escucha como descubrimiento y disfrute del entorno. CRR01F.05. Sonidos, entonación y ritmo. CRR01H.01. Expresión libre a través del gesto y del movimiento. CRR01H.02. Desplazamientos por el espacio. CRR01H.03. Juegos de imitación a través de mímica, marionetas, muñecos u otros objetos de representación espontánea.	Familiarizarse con la rutina de inicio y los movimientos <i>up</i> y <i>down</i> . <i>Hold hands, sit down</i> y <i>make a circle</i> .	<i>Up</i> y <i>down</i> . <i>Hold hands, sit down</i> y <i>make a circle</i> .	Identificación de las posiciones <i>up</i> y <i>down</i> , <i>hold hands, sit down</i> y <i>make a circle</i> . Realización de los movimientos. Reconocimiento de las acciones de cogerse de las manos, sentarse y hacer una círculo.	Reconocer y realizar las acciones de la rutina de inicio: levantar los dedos arriba y abajo, cogerse de la mano y sentar-se formando un círculo.	
			Reconocer a la mascota de la clase <i>Olly the Owl</i> .	<i>Olly the Owl</i> .	Reconocimiento de la mascota <i>Olly the Owl</i> y de los peluches <i>Olly</i> . Observación del póster <i>School time!</i> Compleción de la ficha 1.	Reconocer y reproducir el nombre de la mascota <i>Olly the Owl</i> .	Ficha 1. Póster <i>School time!</i> <i>Olly's Box</i> Peluche <i>Olly the Owl</i>
			Familiarizarse con la mascota <i>Owl</i> y los peluches de dedo e interactuar con ellos. Saludarlos y despedirse de ellos en inglés.	Canción <i>Hello Olly!</i> <i>Hello! Goodbye! A big kiss!</i>	Interacción con la mascota. Ponerse el títere <i>Olly</i> en el dedo, acariciarlo, darle besos, etc. Audición de la canción <i>Hello Olly!</i> Actitud positiva respecto a interactuar con la mascota.	Cantar y escenificar la canción <i>Hello Olly!</i> Saludar y despedir a la mascota en inglés.	Peluches de dedo <i>Olly</i> Canción <i>Hello Olly!</i>
			Escuchar el cuento con atención y aprender el hábitat del búho.	Cuento: <i>I Met an Owl</i> .	Observación y escucha del cuento <i>I Met an Owl</i> . Identificación de los animales del cuento y de sus hábitats. Identificación de los personajes del cuento con los títeres. Aprendizaje del hábitat	Escuchar el cuento con atención y reconocer el hábitat del búho.	Ficha 2. Cuento <i>I Met an Owl</i> Fotocopiable 1.

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

					de los búhos. Compleción de la ficha 2. Ejercitación de psicomotricidad fina.		
			Reconocer y decir los nombres de los juguetes de la clase en inglés.	Los juguetes de la clase: <i>ball, doll, puzzle, maze game.</i>	Observación del póster <i>School time!</i> Reconocimiento de los juguetes de la clase. Búsqueda de los juguetes por la clase. Jugar a juegos de reconocimiento. Identificación de los juguetes en imágenes. Compleción de la ficha 3.	Reconocer el nombre de los juguetes de la clase en inglés.	Ficha 3. Fotocopiable 2 Póster <i>School time!</i> Tarjetas <i>Class toys.</i>
			Adquirir conciencia de las medidas <i>big</i> y <i>small</i> .	Las medidas <i>big</i> y <i>small</i> .	Identificación de las medidas <i>big</i> y <i>small</i> . Compleción de la ficha 4.	Saber distinguir las medidas <i>big</i> y <i>small</i> .	Ficha 4.
			Adquirir conciencia emocional: <i>happy</i> y <i>sad</i> .	Las emociones <i>happy</i> y <i>sad</i> .	Identificación de las emociones <i>happy</i> y <i>sad</i> . Juego con el dado de las emociones. Compleción del fotocopiable 4.	Saber distinguir las emociones <i>happy</i> y <i>sad</i> .	Fotocopiable 3. Fotocopiable 4. Tarjetas emociones Dado de las emociones

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.



UNIDAD 1: ¡A LA ESCUELA!

Editorial Casals. Programaciones *Búhos* 2 años. Andalucía

			Comprender la dinámica y participar en todas las actividades, juegos y canciones.	Participación activa en el juego. Aceptación de las normas del juego.	Juego de las actividades propuestas con las tarjetas, títeres y peluches. Canto y escenificación de las canciones. Aprendizaje de la canción <i>Hello Olly!</i>	Comprender la dinámica y participar en todas las actividades y juegos.	
			Disfrutar de las sesiones de inglés.	Gusto e interés por el juego. Iniciativa para aprender palabras nuevas.	Disfrute de las actividades de inglés.	Disfrutar de las sesiones de inglés.	

(CCL) Competencia en comunicación lingüística.

(CP) Competencia plurilingüe.

(STEM) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

(CD) Competencia digital.

(CPSAA) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

(CC) Competencia ciudadana.

(CE) Competencia emprendedora.

(CCEC) Competencia en conciencia y expresión culturales.